

Basura... ¿por qué importa?

Propuesta 1

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta educativa anima a los estudiantes a analizar el comportamiento de las personas en relación a la generación de residuos, elaborando una investigación al respecto para dar visibilidad al problema y proponer posibles soluciones.

OBJETIVOS

El alumnado podrá:

- Empezar una encuesta para comprender el impacto de las basuras en el medio ambiente, la vida salvaje y las personas.
- Redactar las conclusiones en forma de artículo periodístico..

Pasos de la metodología de Jóvenes Reporteros: Investigar, Proponer soluciones, Informar y Difundir.

Vinculación con el currículo: Ciencias / Conocimiento del Medio / Ciencias Sociales

DURACIÓN

- **Sesión en clase 1:** 45 minutos de información previa sobre la problemática de las basuras. Visionado de un vídeo al respecto y discusión.
- **Trabajo en grupo 1:** Observar durante 60 minutos el comportamiento de las personas cuando tiran basuras y papeles.
- **Sesión en clase 2:** 45 minutos para discutir y analizar las observaciones hechas por los alumnos.
- **Trabajo en grupo 2:** 5 o 6 horas distribuidas en 4 o 5 días para realizar una investigación, recopilar artículos, vídeos y documentarse sobre el tema.



11-14
años

RECURSOS

- Audiovisual sobre el impacto de la basura. Sugerimos el [siguiente vídeo](#) de 4 minutos.
- Ordenador y proyector para ver el vídeo.
- Cuadernos y material de escritura del alumnado.
- Videocámara o móvil para grabar el vídeo y software para su edición (en caso de que vayan a presentar un vídeo).
- Links a otras campañas realizadas a través de redes sociales y medios digitales.



Actividad

Sesión en clase

1

- Realiza una introducción al problema de las basuras, proyecta un vídeo que refleje los efectos de las basuras sobre el medio ambiente, la vida salvaje y las personas e inicia un debate sobre los problemas asociados a la generación de basuras.

Trabajo en grupo

1

- Divide a los estudiantes en grupos de 4-5.
 - Asigna a cada grupo un área para que analicen: patio del centro educativo, calles y carreteras, plazas, parques, etc.
- Concede al alumnado unos 60 minutos para que observen el entorno y el comportamiento de las personas. Todas las zonas deben ser monitorizadas al mismo tiempo.
- Guía a los estudiantes para que cuidadosamente observen a las personas, qué están haciendo, especialmente en relación a su comportamiento respecto a los residuos y las basuras. Algunos de los siguientes indicadores pueden emplearse para observar a las personas:
 - Qué grupo de edad tira más residuos al suelo o a lugares donde no deben.
 - Cuanta gente ha tirado incorrectamente residuos en un minuto.
 - Cuál ha sido el residuo más tirado incorrectamente.
- Guía a los alumnos para que hagan fotografías donde sea apropiado

Sesión en clase

2

- Debate las observaciones y los datos recopilados por los distintos grupos tras la realización de la tarea propuesta. La discusión capacitará al alumnado para unificar sus conclusiones y para reflejarlo todo en un artículo o vídeo.

Trabajo en grupo

2

- Se realizarán dos tipos de tareas para las cuales se dispondrá de 4-5 días:
 1. **Búsqueda de documentación en Internet:** realizarán búsqueda de documentación e información relacionada con la generación de basuras. 1-2 días.
 2. **Escribir artículo y/o realizar vídeo:** pide a cada uno de los grupos que elabore una pieza periodística en forma de artículo o que realicen el guion para la realización de un audiovisual al respecto. Los trabajos deben presentar el problema y las posibles soluciones.

EVALUACIÓN

Pide a los alumnos que compartan sus trabajos de concienciación. Difunde los trabajos a los medios de comunicación local y/o regional, en vuestro periódico escolar y redes sociales. También pueden presentar sus trabajos en actos públicos o presentaciones que tengan lugar en el centro educativo y, finalmente, remitir los trabajos realizados al concurso nacional [Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente](#).